



# นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมเหรียญไปรยทาน



**นางสาวปิยภรณ์ บัวบาน**  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



## โรงเรียนบ้านโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมเหรียญไผ่ยทาน



นางสาวปิยภรณ์ บัวบาน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านโป่ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวคิดกรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมคุณชนคุณธรรม ซึ่งเป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาถึงปัจจุบัน (พ.ศ.๒๕๖๖) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนบ้านโป่งเป็นคนดีมีจิตอาสาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านโป่ง คือ นักเรียนมีคุณลักษณะ ตามเป้าหมายเยาวชนคนเก่ง คนดีศรีบ้านโป่ง

ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูโรงเรียนบ้านโป่ง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนในการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลงานนวัตกรรม P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และร่วมกันสร้างคนดีให้สังคม ด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ปิยภรณ์ บัวบาน  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโป่ง

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| ชื่อผลงาน  | ๑    |
| สอดคล้องกับคุณลักษณะ                             | ๑    |
| ชื่อเจ้าของผลงาน                                 | ๑    |
| ๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ            | ๑    |
| ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม         | ๔    |
| ๒.๑ จุดประสงค์                                   | ๔    |
| ๒.๒ เป้าหมาย                                     | ๔    |
| ๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม                         | ๔    |
| ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ   | ๙    |
| ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน                     | ๙    |
| ๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู                          | ๙    |
| ๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน                     | ๙    |
| ๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน                        | ๑๐   |
| ๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ของงาน                             | ๑๐   |
| ๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                    | ๑๐   |
| ๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ                         | ๑๐   |
| ๕.๑ บทบาทของครูผู้สอน                            | ๑๐   |
| ๕.๒ บทบาทของผู้เรียน                             | ๑๐   |
| ๕.๓ บทบาทของผู้ปกครอง                            | ๑๑   |
| ๕.๔ บทบาทของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา         | ๑๑   |
| ๖. บทเรียนที่ได้รับ                              | ๑๑   |
| ๖.๑ ข้อสรุป                                      | ๑๑   |
| ๖.๒ ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ                         | ๑๑   |
| ๖.๓ แนวทางในการนำผลงานไปใช้                      | ๑๑   |
| ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | ๑๑   |
| ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ                            | ๑๒   |
| ๘.๑ ข้อสังเกต.                                   | ๑๒   |
| ๘.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้               | ๑๒   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่  | หน้า |
|---|------|
| ๑ การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี                  | ๓    |
| ๒ ผลงานของนักเรียน                                | ๓    |
| ๓ การประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ                  | ๕    |
| ๔ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล                    | ๗    |
| ๕ การประเมินตามสภาพจริง                           | ๘    |
| ๖ การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข       | ๙    |
| ๗ Facebook ประชาสัมพันธ์ รร.บ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ | ๑๒   |

ชื่อผลงานนวัตกรรม : P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม : นางสาวปิยภรณ์ บัวบาน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียน : บ้านโป่ง หมู่ ๑ ตำบลบ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๓๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๐-๐๑๗๙๐๖๗๖

e-mail : piyapornbua๗๙@gmail.com

ประเภทผลงาน :  ด้านการบริหาร

ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ความพอเพียง

ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริต

ความรับผิดชอบ

อุทิศตนเพื่อคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ) .....

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

### ๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓ ข้อ (๕) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

และความเป็นมาของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบ

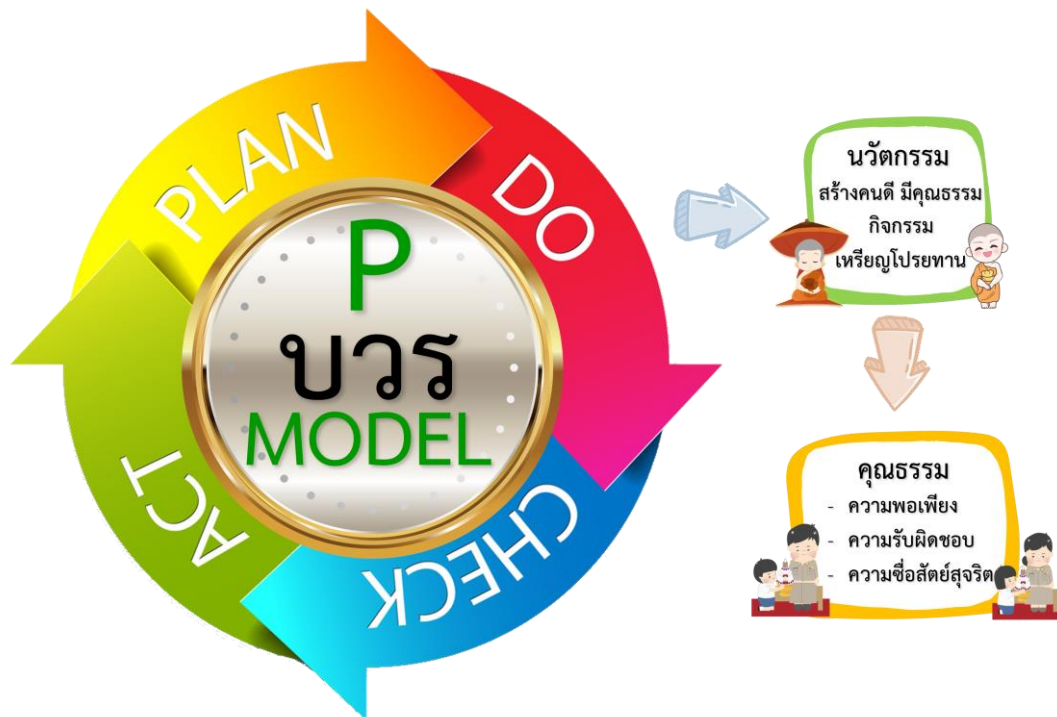
P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน

การจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

พร้อมทั้งเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะ ชีวิตและการทำงาน ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายปรับตัวให้ได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่ พัฒนาและส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘Cs) ควบคู่กับการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสิ่งที่จะเป็นพื้นฐานของนักเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และมีความมั่นคง คือ คุณธรรม

ภายใต้การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านโป่ง โดยการนำนวัตกรรมการบริหาร P บวร MODEL มาเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรมบ้าน วัด โรงเรียน โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อน ซึ่งหนึ่งในนั้น คือ กิจกรรมผู้ใหญ่บ้านน้อย ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนบ้านที่มีจิตอาสา และได้รับเลือกให้เป็นผู้ใหญ่บ้านน้อย ประจำเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งทั้งสิ้น ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑. บ้านโป่ง ๒. บ้านโคกข่า ๓. บ้านโนนพัฒนา ๔. บ้านโคกข่า ๕. บ้านตะเคียนทอง และ ๖. บ้านโพธิ์งาม มีวัดอยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งถึง ๕ วัด ได้แก่ ๑. วัดป่าพอก (หมู่ที่ ๑) ๒. วัดเกียรติบุญมา (หมู่ที่ ๗) ๓. วัดราษฎร์สามัคคีธรรม (หมู่ที่ ๘) ๔. วัดเทพนิมิตวาราราม (หมู่ที่ ๙) และ ๕. วันโพธิ์ชัย (หมู่ที่ ๑๑) ซึ่งภารกิจเด่น คือ การร่วมกิจกรรมฅาปนกิจของชุมชนโดยผู้ใหญ่บ้านน้อยจะทำหน้าที่ประสานข้อมูลเมื่อมีประชาชนเสียชีวิตในเขตบริการ สถานักเรียนและคณะครูผู้บริหารเมื่อได้รับแจ้งข้อมูลจากผู้ใหญ่บ้านน้อยจะมีการดำเนินการขั้นตอนต่อไปด้วยการวางหลิต ใ้อาลัยให้กับผู้เสียชีวิต และคณะกรรมการนักเรียน ครูคัม และผู้ใหญ่บ้านน้อยจะร่วมกันให้บริการในวันฅาปนกิจศพซึ่งกิจกรรมนี้ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องหลายปี โรงเรียนบ้านโป่งจึงจะต่อยอดโดยการเตรียมให้บริการเรื่องเหรียญโปรยทานจึงเป็นที่มาของนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนบ้านโป่งเป็นคนดีมีจิตอาสาตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านโป่ง คือ นักเรียนมีคุณลักษณะ ตามเป้าหมายเยาวชนคนเก่ง คนดีศรีบ้านโป่ง

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในข้างต้น โรงเรียนบ้านโป่ง จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการสร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน โดยใช้กระบวนการ P บวร MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนและใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมที่มีการมีส่วนร่วม (P : Paparticipation) ระหว่าง บ้าน (บ้าน : บ) วัด (วัด : ว) โรงเรียน (โรงเรียน : ร) โดยใช้หลักกระบวนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมอาศัยแนวคิดวงจร การควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหา และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement) ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน และขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข จุดเด่นของแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA คือ เป็นกระบวนการที่ทำซ้ำ ได้เรื่อย ๆ จนกลายเป็น วงจร (Cycle) วนลูป จึงเกิดเป็น รูปแบบการนวัตกรรมสร้างคนดี ดังนี้



ภาพที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ในการสอนเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนผ่านนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเจริญไพบรทาน ทำให้นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เข้าใจภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามการจัดกิจกรรมในลักษณะนี้เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ปฏิบัติ ประเมินผล ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ได้พิจารณา และค้นหาความรู้ความสามารถของตนเอง สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนได้หล่อหลอมความรัก มีความพร้อมที่จะเรียน และมีความสุขในการเรียน



ภาพที่ ๒ ผลงานของนักเรียน



## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

### ๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความพอเพียง ในการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่าในการดำเนินงาน

๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๔. เพื่อให้นักเรียนมีความเสียสละ

### ๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๗ คน มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี“P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน”

## ๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

ใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยใช้กระบวนการ P บวร MODEL เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนด้านความความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน มีการประชุมวางแผน โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบาย คู่มือ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” การบริหารจัดการเวลาเรียน“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” วางแผน จัดทำ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้ครบตามองค์ประกอบของการประดิษฐ์เหรียญโปรยทาน เลือกรูปแบบการจัดทำเหรียญโปรยทาน มอบหมายหน้าที่แต่ละคนรับผิดชอบการตัด การพับ และ การประกอบแบบที่สมบูรณ์ ฝึกคิดสร้างสรรค์โดยร่วมกันออกแบบดอกไม้ ระบายสีในงานนวัตกรรมเพื่อการกุศล เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรม เป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓ ประการ คือ Honesty: ความซื่อสัตย์สุจริต Accountability: ความรับผิดชอบ และ Sufficiency: ความพอเพียง ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนบ้านโป่ง ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนบ้านโป่ง

| คุณธรรมเป้าหมาย                        | พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | ผู้บริหาร  | ครู   | นักเรียน   |
| ความซื่อสัตย์<br>(Honesty)             | - บริหารงานโปร่งใส<br>ตรวจสอบได้                                       | - ไม่เบียดเบียนเวลา<br>ราชการ   | - ไม่ลอกการบ้าน  |
| ความรับผิดชอบ<br>(Accountability)      | - ประพฤติตนเป็น<br>แบบอย่างที่ดี                                       | - มาทำงานตรงเวลา<br>- เอาใจใส่การสอน<br>- ส่งงานตามเวลาที่<br>กำหนด                       | - รักษาความสะอาด<br>- ใฝ่เรียนรู้<br>- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ<br>มอบหมาย                         |
| ความพอเพียง<br>(Sufficiency Sacrifice) | - มีแผนงานการใช้<br>งบประมาณที่ชัดเจน<br>- ใช้ทรัพยากรอย่าง<br>คุ้มค่า | - ใช้จ่ายอย่างประหยัด<br>- ใช้สื่อการสอน ร่วมกัน<br>อย่างคุ้มค่า<br>- เสียสละเพื่อส่วนรวม | - ใช้จ่ายอย่าง ประหยัด<br>- รู้จักอดออม<br>- เสียสละเพื่อ ส่วนรวม<br>- รักษาสมบัติของ<br>ส่วนรวม |





ภาพที่ ๓ การประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) โดยสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดหาขนาด สีของกระดาษสา และริบบิ้น สำหรับการพับ และการเตรียมวัสดุเพิ่มเติมสำหรับการประกอบรูปแบบให้ สมบูรณ์ เลือกแบบการพับกระดาษสาและริบบิ้นแต่ละแบบ นำมาประกอบพับเป็นรูปต่างๆ ของเหรียญโปรยทาน ตามแบบที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์





ภาพที่ ๔ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อให้ ทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไข ร่วมกันตรวจสอบว่าวัสดุ อุปกรณ์มีความพร้อมสมบูรณ์ เพียงพอต่อการทำกิจกรรมมาก น้อยเพียงใด การเลือกกระดาษสา การเลือกริบบิ้น การตัด การพับ การประกอบ และการตกแต่งให้มีความ เรียบร้อย สวยงาม





ภาพที่ ๕ การประเมินตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนา วนไปเรื่อย ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA นักเรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกแบบที่ชัดเจน พัฒนาฝีมือการทำหลายครั้ง จนเกิดทักษะที่ชำนาญและคงถาวร





ภาพที่ ๖ การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๔.๑.๑) นักเรียนมีสมาธิ มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น สามารถทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดได้
- ๔.๑.๒) นักเรียนรักการทำงานและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่าย เหยียดูโปรยทาน
- ๔.๑.๓) นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในช่วงโม่งลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๔.๑.๔) นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน รู้จักการเสียสละเพื่อสังคม และสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้แก่

โรงเรียน วัด และชุมชน

##### ๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๔.๒.๑) ครูได้พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ดีเพื่อใช้ในโรงเรียนพร้อมทั้งได้มีการเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจภายนอกอีกด้วย

๔.๒.๒) ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

##### ๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๔.๓.๑) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

๔.๓.๒) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกที่มีความสนใจ จึงทำให้มีคณะมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

๔.๓.๓) โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งด้านแรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรม

#### ๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

๔.๔.๑) ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๔.๔.๒) ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๔.๔.๓) ชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม และได้นำกิจกรรมไปต่อยอดในการหารายได้เสริมด้วย

#### ๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้กระบวนการ P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมสูงขึ้น พิจารณาประเด็นที่ ๑ นักเรียน มีความพอเพียง ในการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ในการดำเนินงาน ประเด็นที่ ๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย และประเด็นสุดท้ายนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติตนในความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีใช้ในโรงเรียน

๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าของสถานศึกษากำหนด

๓) ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น

๔) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

๕) บ้าน วัด โรงเรียน มีความเข้มแข็ง ในการร่วมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

## ๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้วยกระบวนการ P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน

#### ๕.๑ บทบาทของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็นจุดสำคัญที่ต้องทำให้ครูไทยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด การทำ มากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง แต่กลับไปเป็นผู้เตรียมประสบการณ์เรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหา สารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ความรู้ ในการพัฒนาครูไทยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นการพัฒนา ครูไทยมีทักษะของครูมืออาชีพ ควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูและทักษะสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูยุคใหม่ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่ อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วก้าวเข้าสู่ยุคสังคมแห่งปัญญาได้อย่างยั่งยืน สร้างพื้นที่ทำงาน ออนไลน์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน อาทิเช่น กรู๊ปไลน์ กรู๊ปแชท และครูร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

#### ๕.๒ บทบาทของผู้เรียน

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การศึกษาเล่าเรียน การพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการและให้ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน

### ๕.๓ บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองต้องให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจและให้ความสนใจอย่างจริงจังในการทำงาน กิจกรรมของนักเรียน คอยสนับสนุน และต้องตามให้ทันเทคโนโลยีใหม่ๆ ใช้เทคโนโลยีในมือ เพราะ อินเทอร์เน็ตคือกุญแจที่จะเปิดโลกกว้างให้กับผู้ปกครอง สามารถเขียนเล่าประสบการณ์ให้ได้ๆ ฟัง ผู้ปกครองต้องไม่หยุดการเรียนรู้ อย่างมองเป็นเรื่องยากแต่จงสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ไปพร้อมกับเด็กๆ

### ๕.๔ บทบาทของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เห็นความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยมีการกำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

### ๖.๑ ข้อสรุป

๖.๑.๑ หลักการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ P บวร MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตาม แนววงจรกิจคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

๖.๑.๒ นวัตกรรมชิ้นนี้สามารถทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖.๑.๓ แนววงจรกิจคุณภาพ PDCA ช่วยให้นักเรียนสามารถหาแนวทางและวิธีแก้ไข ปัญหาด้วยตนเอง

๖.๑.๔ P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน ช่วยพัฒนานักเรียนได้ เข้าร่วมการแข่งขันและแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นเห็นได้

๖.๑.๕ P บวร MODEL ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของนักเรียนจนเกิดเป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

### ๖.๒ ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

๖.๒.๑ การนำแนววงจรกิจคุณภาพ PDCA ไปใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถนำไปใช้ได้ทุกกิจกรรม

๖.๒.๒ นักเรียนเข้าใจหลักการพัฒนาคุณธรรมของตนเองจากกิจกรรมที่ได้ทำ

๖.๓ แนวทางในการนำผลงานไปใช้

๖.๓.๑ ควรมีการนำ P บวร MODEL ไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมในทางที่หลากหลาย เช่น การบริหารองค์กร การพัฒนาบุคลากร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ในชุมชน

๖.๓.๒ ควรมีการนำแนววงจรกิจคุณภาพ PDCA ไปเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้าน ฝึกทักษะอาชีพได้ดีเยี่ยม

๖.๓.๓ ควรมีการนำนวัตกรรมชิ้นนี้ไปต่อยอดสามารถประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน ทำให้เกิดผลงานความภาคภูมิใจ

### ๗.๑ ภายในโรงเรียน

จัดให้มีการจัดนิทรรศการของโรงเรียนทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้าเยี่ยมชม

P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน



## ๗.๒ ภายนอกโรงเรียน

เผยแพร่ใน Facebook ประชาสัมพันธ์ รร.บ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ



ภาพที่ ๗ Facebook ประชาสัมพันธ์ รร.บ้านโป่ง อำเภอศรีธาตุ

## ๘. เจาะใจความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการใช้ P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทานสู่ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียง จะประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ในการช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้มีการคิดอย่างมีเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความพอเพียง และความเสียสละ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นธรรมชาติเพื่อสร้างคนดีให้สังคม

## ๘.๑ ข้อสังเกต

๘.๑.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน

๘.๑.๒ ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนใน การประดิษฐ์ชิ้นงานที่สร้างสรรค์

๘.๑.๓ ควรมีช่องทางการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ได้รับการชื่นชมในระดับกว้างมากขึ้น

๘.๑.๔ ครูต้องพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ เพื่อนำมาถ่ายทอดนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

## ๘.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

๘.๒.๑ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน

P บวร MODEL สร้างคนดี มีจิตอาสา ด้วยกิจกรรมเหรียญโปรยทาน

๘.๒.๒ ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ P บวร MODEL

๘.๒.๓ ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับและนำกลับมา  
ศึกษา วิจัย และพัฒนา ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อน



## โรงเรียนบ้านโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ